

CURRICOLO DISCIPLINARE INFANZIA - 3 ANNI					
Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA <i>Campo di esperienza: La conoscenza del mondo.</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) ▪ Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 ▪ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Traguardi di sviluppo; Rubriche di valutazione disciplinari 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Infanzia	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti</p> <p>Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza</p> <p>Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e</p>	L'alunno: inizia a raggruppare e ad ordinare oggetti e materiali secondo un criterio	<p>Osservare e manipolare gli oggetti</p> <p>Individua proprietà e materiali degli oggetti</p> <p>Ordinare e raggruppare oggetti</p>	<p>Osservare la realtà circostante</p> <p>Toccare</p> <p>Smontare</p> <p>Costruire</p> <p>Associare oggetti in base ai colori primari</p>	<p>L'ambiente circostante</p> <p>Colori primari</p>	<p>Semplici esperimenti scientifici</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Tempo del Cerchio</p> <p>Attività di apprendimento cooperativo</p>

<p>ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</p> <p>Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana</p>	<p>Inizia ad orientare le proprie azioni nel tempo della giornata</p>	<p>Conoscere i momenti della scansione logico-temporale della giornata</p>	<p>Collocare le azioni quotidiane negli organizzatori temporali prima e dopo</p>	<p>La giornata del bambino</p>	<p>Imparare facendo</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Risoluzione dei problemi</p> <p>Brainstorming</p> <p>Elaborazione del vissuto</p>
	<p>Riferisce semplici eventi</p>	<p>Iniziare a conoscere i momenti della scansione logico- temporale della giornata scolastica, giorno- settimana</p>	<p>Ordinare eventi</p>	<p>La successione prima/dopo nelle routine</p>	
	<p>Manifesta curiosità verso il suo corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali, osservandone alcuni cambiamenti</p>	<p>Avviarsi alla conoscenza delle caratteristiche di alcuni ambienti: la propria abitazione, la scuola</p> <p>Osservare i fenomeni naturali e coglierne i cambiamenti</p>	<p>Osservare la realtà circostanze</p> <p>Cogliere i cambiamenti</p>	<p>Caratteristiche del corpo</p> <p>Animali e vegetali presenti nell'ambiente in cui si vive</p>	
	<p>Si avvicina con curiosità a macchine e strumenti tecnologici, ne sperimenta alcune funzioni ed usi</p>	<p>Conoscere il nome e la funzione di alcuni strumenti di uso quotidiano</p>	<p>Conoscere</p> <p>Interessarsi</p>	<p>Nome e funzione degli strumenti di uso quotidiano</p>	

	Si avvicina a conoscere i numeri e le quantità	<p>Cominciare a conoscere i numeri da 1 a 10</p> <p>Distinguere la quantità uno/tanti</p>	<p>Numerare</p> <p>Confrontare quantità</p>	<p>La funzione dei simboli nella rappresentazione di quantità</p> <p>Le differenze di peso, lunghezza e quantità tra oggetti</p> <p>Tanti-pochi, di più-di meno</p>	
	Inizia ad individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio; segue un semplice percorso sulla base di indicazioni verbali	<p>Sperimentare con il proprio corpo le posizioni sopra/sotto, vicino/lontano</p> <p>Conoscere alcune relazioni topografiche (davanti-dietro, dentro-fuori)</p> <p>Eseguire un semplice percorso</p> <p>Identificare le posizioni sopra-sotto, vicino-lontano di un oggetto riferito al proprio corpo</p>	<p>Eseguire percorsi</p> <p>Orientarsi</p>	<p>Posizioni sopra-sotto, vicino- lontano</p> <p>Semplici concetti topografici</p>	